

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРЕМУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО Л.Г. Шабалдина
Шабалдина Л.Г.
Протокол № 1 от
«25» 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР Г.А. Курбатова
Курбатова Г.А.
«26» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Черемуховская СОШ»
В.С. Курбатова
Приказ № 54 от 26 08 2021 г.



**Рабочая программа
начального общего образования
по родному (татарскому) языку
срок реализации 4 года**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 26.08.2021 года протокол № 1
председатель педагогического совета
В.С. Курбатова Курбатова В. С.

Планируемые результаты обучения 1-4 классы

Личностным результатам освоения программы по родному (татарскому) языку относятся:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;
- сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно- диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- ***в говорении***

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

- ***в аудировании***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- ***в чтении***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- **в письме**
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
 - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

1 класс

Выпускник научится:

- говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника;
- вести диалог-знакомство;
- приветствовать, прощаться;
- приглашать друзей участие в совместных делах.говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему;
- спрашивать и уточнять о местонахождении предметов;
- вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях;
- оценивать свою учебную деятельность;
- рассказывать о Празднике знаний..
- сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом;
- приглашать на игры.
- описывать природу родного края,погоду, времена года;
- вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах;
- рассуждать о необходимости беречь природу.
- рассказывать о своем режиме дня; уточнять время, день недели;
- говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя;

- вести диалог о приёме у врача;
- предлагать помощь больному;
- давать советы о том, как быть здоровым.рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность,возраст, черты характера, профессии);
- начинать, поддерживать, изавершать разговор о семье.описывать национальные праздники, блюда, поздравлять с праздником; приглашать гостей,приглашать за стол, угощать;
- вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.

. Выпускник получит возможность научиться:

- рассказать о своей учёбе и товарища.
- пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях по теме «День знаний».
- пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Спорт и спортивные игры».
- называть лекарственные растения, говорить об их пользе;
- говорить и спрашивать о перелётных и зимующих птицах;
- дать короткую справку о птицах
- пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Мой день»
- употреблять в речи простое предложение. Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью по теме «Наша семья».
- пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Праздники».
- -пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Поездки и путешествия».

2 класс

Выпускник научится:

- говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему;
- спрашивать и уточнять о местонахождении предметов;
- вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях;
- оценивать свою учебную деятельность;
- рассказывать о Празднике знаний. вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке;
- сообщать о любимых овощах и фруктах.

- рассказывать о своем режиме дня; уточнять время, день недели;
- говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя;
- вести диалог о приёме у врача;
- предлагать помощь больному; давать советы о том, как быть здоровым
- описывать природу родного края, погоду, времена года;
- вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах;
- рассуждать о необходимости беречь природу. рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии);
- начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.
- сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике;
- рассказывать о столицах Татарстана, России;
- вести диалог о городах Татарстана. описывать национальные праздники, блюда, поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать;
- вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях по теме «День знаний»
- пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки»
- пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Мой день».
- называть лекарственные растения, говорить об их пользе;
- говорить и спрашивать о перелётных и зимующих птицах;
- дать короткую справку о птицах.
- употреблять в речи простое предложение. Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью по теме «Наша семья».
- рассказать о национальностях, проживающих в Татарстане;
- называть города России, Татарстана;
- рассказать о том, что ездил в Казань, что там видел мечеть Кул Шариф, башню Сююмбике
- пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Праздники».

3 класс

Выпускник научится:

- говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему;
- спрашивать и уточнять о местонахождении предметов;
- вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях;
- оценивать свою учебную деятельность;
- рассказывать о Празднике знаний.
- рассказывать о своем режиме дня;
- уточнять время, день недели;
- говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя;
- вести диалог о приёме у врача;
- предлагать помощь больному;
- давать советы о том, как быть здоровым
- рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол;
- вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.
- вести диалог-расспрос о домашних делах;
- поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу; характеризовать кого-либо, называя его качества;
- попросить помощи в домашних делах; выразить благодарность за труд и похвалить;
- вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды;
- оценивать качества человека по его участию в домашних делах описывать природу родного края, погоду, времена года;
- вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах;
- рассуждать о необходимости беречь природу.
- описывать национальные праздники, блюда, поздравлять с праздником; приглашать гостей,
- приглашать за стол, угощать;
- вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях по теме «День знаний».
- пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Мой день».

- пользоваться самостоятельно с лексико- грамматическим материалом по теме «В столовой»
- называть лекарственные растения, говорить об их пользе;
- говорить и спрашивать о перелётных и зимующих птицах;
- дать короткую справку о птицах

4 класс

Выпускник научится:

- говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему;
- спрашивать и уточнять о местонахождении предметов;
- вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях;
- оценивать свою учебную деятельность;
- рассказывать о Празднике знаний.
- описывать природу родного края, погоду, времена года;
- вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах;
- рассуждать о необходимости беречь природу, сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом;
- приглашать на игры
- сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике;
- рассказывать о столицах Татарстана, России;
- вести диалог о городах Татарстана.
- описывать национальные праздники, блюда, поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать;
- вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.
- давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла);
- обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение;
- правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях по теме «День знаний».
- называть лекарственные растения, говорить об их пользе;
- говорить и спрашивать о перелётных и зимующих птицах;

- дать короткую справку о птицах.
- рассказать о национальностях, проживающих в Татарстане;
- называть города России, Татарстана;
- рассказать о том, что ездил в Казань, что там видел мечеть Кул Шариф, башню Сююмбике.
- пользоваться самостоятельно с лексико- грамматическим материалом по теме «Праздники».
- читать вслух стихотворный и прозаический тексты; устно (в форме высказываний) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждений литературных текстов.

2.Основное содержание учебного предмета

1-4 классы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными ә, ү, ө, ы, э, о; сложные слова (көнъяк, төньяк, куляулык); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте). Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], юкә [йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (бу, теге, менә). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый). Наречия времени (бүген, иртәгә, кичә, иртән). Наречие места (монда). Наиболее употребительные послелогии: белән, турында, өчен, кебек, соң, аша. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (өстендә, янында). Частицы (-мы/-ме, түгел, әле).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами һәм, ә, ләкин, чөнки.

Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых и освоение каждой темы.

Тематическое планирование по родному (татарскому) языку для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО.

Развитие ценностного отношения

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

3. Тематическое планирование и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.

1-4 классы (270 часов)

| Название раздела, темы | Общее количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)</p> | <p>7 часов</p> | <p>Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участию в совместных делах.</p> |
| <p>Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.</p> | <p>32 часов</p> | <p>Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов</p> |
| <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p> | <p>12 часов</p> | <p>Рассказывать о членах своей семьи. Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье</p> |
| <p>Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний</p> | <p>28 часа</p> | <p>Вести диалог-расспрос о домашних делах. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды.</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| труд. Оценка своей деятельности. | | |
| Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. | 12 часов | Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели. Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. Вести диалог о приеме у врача. Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть здоровым |
| Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. | 18 часов | Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды. |
| В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. | 12 часов | Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде. Рассказывать о школьной столовой; |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу. | 20 часов | Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу |
| Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского | 20 часа | Поздравлять с праздником; приглашать гостей. Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюда |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| народов. Подарки. Поздравления. | | |
| Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. | 13 часов | Сообщать о зимних и летних видах спорта. Приглашать на игры |
| Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности | 20 часов | Сообщать о государственных символах России и Татарстана, онациональностях, проживающих в нашей стране и республике.Рассказывать о столицах Татарстана, России.Вести диалог о городах Татарстана |
| Природа родного края. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | 40 часов | Описывать природу родного края, погоду, времена года.Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу |
| Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. | 20 часов | Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе. |
| Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, | 16 часа | Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г.Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла).Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своёмнение.Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы. |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| скороговорки, загадки, сказки). | | |
|------------------------------------|--|--|